



## La educación médica a través de los tiempos y los años. Del ábaco a la inteligencia artificial

### Medical education through the ages and across the years: From the abacus to artificial intelligence

Enrique Ardila\*

Academia Nacional de Medicina de Colombia, Bogotá, Colombia

Aceptado: 7 octubre 2025

Publicado: 14 febrero 2026

\*Correspondencia: Enrique Ardila. enriqueardila44@gmail.com

La educación médica siempre ha constituido, a través de la historia, un motivo de preocupación para las entidades formadoras de sus profesionales, como también motivo de superación y perfeccionamiento de profesores, egresados y, en general, del personal de salud.

No disponemos de una información exacta sobre los métodos de enseñanza de la medicina de los pueblos más remotos. En cualquier caso, podemos inferir que en ellos el médico tenía un carácter sacerdotal-religioso y el estudio de la medicina se realizaba a través del contacto y experiencia directa entre las diferentes generaciones. Los médicos-sacerdotes de más edad enseñaban a los jóvenes sus conocimientos, ritos y técnicas que constituían el arte de curar<sup>1</sup>.

Es en Grecia donde, por primera vez en la historia, la medicina se independiza por completo de la religión y se consideran los procesos patológicos como fenómenos naturales. Con Hipócrates y su escuela, la medicina adopta la observación y la experiencia

como sus métodos para la exploración y el juicio clínico.

Muchos siglos después, un investigador francés, Claude Bernard, introdujo el método experimental, lo que constituyó el método científico<sup>2</sup>. Pero no todo se quedó ahí. Ya en nuestros días apareció lo que se ha llamado la inteligencia artificial (IA), que no solo es una herramienta, es una interlocutora. Necesitamos enseñar a usarla con propósito: desarrollando pensamiento crítico, ética, esfuerzo cognitivo, sensibilidad humana e imaginación<sup>3</sup>.


La IA se define como la capacidad de una máquina para aprender y realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el razonamiento, la percepción y la toma de decisiones.

Según la UNESCO, en 2022 solo siete países tenían marcos nacionales para formar docentes en IA. Colombia no era uno de ellos. Sin una formación estructurada y un marco de competencias actualizado, los docentes pueden usarla con criterios diversos o rechazarla por temor.

Med 2025; 47(3): 333-334

<https://doi.org/10.56050/RM-47-3-00>

[www.revistamedicina.net](http://www.revistamedicina.net)

© 2025 Los autores. Este artículo se distribuye bajo los términos de la licencia **Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)**. Publicado con  **index** en nombre de Academia Nacional de Medicina de Colombia.

Fue en la época de la colonia (año 1636) cuando en Colombia se inició la cátedra de medicina dictada por el protomédico Rodrigo Enríquez de Andrade, continuada posteriormente por los dominicos en el Colegio Mayor del Rosario y por don José Vicente Ramón Cansino (1753). Ya a principios del siglo XIX, José Celestino Mutis y don Miguel de Isla organizaron la primera facultad de medicina.

En la época de la Independencia se extiende dicho periodo que va hasta finales del siglo. Posteriormente, es destacable mencionar la reforma en el programa de educación en medicina, que ha llevado a una orientación hacia las ciencias básicas y su relación con las ciencias sociales como importante objetivo de la aplicación de los conocimientos científicos<sup>4</sup>.

La Academia Nacional de Medicina de Colombia, y muy especialmente la comisión de educación y talento humano en salud, ha decidido organizar un número especial de su revista MEDICINA, dedicado a este tema, obedeciendo a su deber misional, como es ser asesora en cuestiones de salud y educación médica para el gobierno colombiano.

En este número se incluyen asuntos importantes en la formación de los médicos en el siglo XXI y su propia evolución histórica. Algunos de ellos son el paso de la escuela francesa a la norteamericana, la creación de nuevas facultades, la formación docente, publicaciones e investigación, la creación de una asociación que agrupara las diferentes escuelas médicas y, por supuesto, los recientes avances tecnológicos, como es la IA. También se aborda el papel de la IA en la formación tanto de los docentes como de los estudiantes en los programas curriculares de las diferentes universidades. Además, se incluyen reflexiones sobre cómo podría ser la universidad en el año 2030.

## Referencias

1. Buzzi A. Editorial. Historia de la educación médica. Revista Argentina de transfusión. 2012; 38(3): 193-198.
2. Ardila E. Claude Bernard y la medicina experimental. Revista Colombiana de endocrinología, diabetes y metabolismo. 2015; 2(3):51-55.
3. Tejada I. La IA generativa llegó al aula. El Tiempo 1 (15). 29 de julio de 2025.
4. Andrade E. Evolución de la Educación Médica en Colombia. Reseña histórica. Cirugía. 1986; 1(3):165-169.